

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Negensprong te POPPEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	8961
Instelling	Vrije Basisschool - De Negensprong
Directeur	Guy MEULEMANS
Adres	Dorp 2 - 2382 POPPEL
Telefoon	014-65.56.57
Fax	014-65.56.57
E-mail	vbs.denegensprong@telenet.be
Website	www.denegensprong.be
Bestuur van de instelling	VZW KOBArT
Adres	Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	Caleidoscoop
Adres	Kasteeldreef 2 - 2300 TURNHOUT
CLB	Vrij CLB Kempen
Adres	Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	13-03-2017,14-03-2017,16-03-2017
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	16-03-2017
Datum bespreking verslag met de instelling	30-03-2017
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ingrid VAN PEEL
Teamleden	Dirk LAMBRECHTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?.....	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Onderwijsaanbod	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?.....	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool 'De Negensprong' gelegen in het centrum van Poppel, een deelgemeente van Ravels. De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen. In Dorp 2 is de kleuterschool en lagere school tot het 3de leerjaar ondergebracht. In Dorp 60 zit het vierde, vijfde en zesde leerjaar. De kinderen die schoollopen in Dorp 2 zitten in een ruim en licht schoolgebouw. Naast de eigen gebouwen in Dorp 2 ligt een gemeentelijke sporthal die tijdens de uren integraal ter beschikking wordt gesteld van de school. In Dorp 60 is een totaalrenovatieproject aan de gang. Het schoolteam rekent erop dat de werken tegen het einde van het schooljaar 2016-2017 beëindigd zijn.

'De Negensprong' is de enige school in Poppel en heeft daardoor geen concurrentie te vrezen. Zowat alle kinderen uit het dorp komen er naar school. De schoolpopulatie is een weerspiegeling van de bevolking in het dorp: kinderen uit alle sociale lagen en ook Nederlandse kinderen die in België of in Nederland wonen. De school profileert zich als een 'open' dorpschool gelegen onder de kerktoren.

Het schoolteam is een team met veel ervaring. De school behoort tot de scholengemeenschap 'Caleidoscoop' die zeven vrije scholen telt in een ruime straal rond Turnhout.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen. Op basis van het vooronderzoek op 6 maart 2017 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden muzische vorming en lichamelijke opvoeding. Daarnaast onderzocht ze ook de kwaliteit en kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod, de deskundigheidsbevordering en het algemeen beleid van de school. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten voor de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na. Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in de lagere afdeling de resultaten voor het onderzochte leergebied muzische vorming aan de verwachtingen van de overheid voldoen maar dit geldt niet voor het onderzochte leergebied lichamelijke opvoeding. De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming maar niet voor het leergebied lichamelijke opvoeding.

Het schoolteam heeft voor het leergebied muzische vorming een traject doorlopen; ontwikkelde een visie en maakte afspraken over het aanbod. Het schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren. Het schoolteam heeft voor muzische vorming een schooleigen leerlijn opgesteld vanuit het leerplan en de deelleerplannen. Door het consequent gebruik ervan, krijgen alle domeinen van dit leergebied doelbewust aandacht.

De kleuteronderwijzers hanteren op een gelijkgerichte manier planningsdocumenten en referentiekaders en garanderen zo samenhang in het aanbod muzische vorming. Ze stemmen het aanbod doelbewust af op de leerplannen. Ze voorzien activiteiten die de kleuters aanspreken. De kleuters krijgen zo heel wat ontwikkelings- en leerkansen. Alle kleuteronderwijzers begeleiden de kleuters op een professionele en kwaliteitsvolle manier.

De onderwijzers zorgen voor een doelgericht aanbod van het leergebied muzische vorming. Uit de observaties blijkt dat de onderwijzers de creatieve en expressieve mogelijkheden en de muzische vaardigheden van de kinderen stimuleren. De nadruk ligt op het muzisch proces dat zich bij de kinderen

afspeelt die veel zelf en al doende met de dingen bezig zijn. Het team van de lagere afdeling kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor dit leergebied nog optimaliseren.

Voor lichamelijke opvoeding realiseert het team van de kleuterafdeling een doelgericht aanbod conform het leerplan. De kleuteronderwijzers en de bijzondere leermeester voorzien een breed aanbod bewegingsopvoeding.

In de lagere afdeling bereiken de onderwijzers en de leermeesters lichamelijke opvoeding met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Het team van de lagere afdeling voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied lichamelijke opvoeding maar heeft onvoldoende aandacht voor het evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen. Het team organiseert een overaanbod voor zwemmen. Dit hypothekeert de onderwijstijd voor een evenwichtig aanbod waarin alle domeinen van het leergebied in voldoende mate aan bod komen. Daardoor kunnen de leerkrachten de eindtermen met de leerlingen niet bereiken. De leermeester lichamelijke opvoeding plant in de mate van het mogelijke dit leergebied doelgericht.

Het algemeen beleid van de school is zeer degelijk uitgebouwd. Het team investeert in visieontwikkeling, in middelen om het onderwijs vorm te geven en in bijbehorende afspraken en procedures. In combinatie met een doordacht personeelsbeleid en een sterk verantwoordelijkheidsgevoel bij alle teamleden leidt dit tot een doelgerichte organisatie van het onderwijs.

Dit komt onder meer tot uiting in de wijze waarop het schoolteam de deskundigheidsbevordering van haar teamleden en het onderwijsaanbod voor haar leerlingen realiseert. Het team besteedt duidelijk aandacht aan zowel de doeltreffendheid en de (verdere) ontwikkeling als aan de doelgerichtheid en de ondersteuning bij deze processen. Het beleidsvoerend vermogen van de school getuigt van een doordachte en strategische benadering, waarbij de eigenheid van de school én de maatschappelijke verwachtingen op een evenwichtige manier met elkaar worden verzoend.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de instelling op systematische wijze haar situatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving nagaat. Daarom formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden omdat het schoolteam aantoont dat het de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor muzische vorming in de beide afdelingen en voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling.

De onderwijsinspectie formuleert een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

muzische vorming
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming op een geïntegreerde wijze na. De kleuteronderwijzers creëren een krachtige en gestructureerde leeromgeving. Dat doen ze via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuteronderwijzers en de leermeester lichamelijke opvoeding streven de ontwikkelingsdoelen van lichamelijke opvoeding doelbewust en op een geïntegreerde wijze na. Zij voorzien hiervoor voldoende onderwijstijd.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en lichamelijke opvoeding

Curriculum	Het schoolteam van de kleuterafdeling handelt volgens de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. Bijna alle kleuters uit de eigen kleuterschool slagen in het eerste leerjaar.
Onderwijsaanbod	Het team van de kleuterafdeling gebruikt een referentiekader van de onderwijskoepel samen met de leerplannen, divers bronnenmateriaal en onderwijsleerpakketten als basis voor de uitwerking van een geïntegreerd, evenwichtig aanbod.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Door het onderling bespreekbaar stellen van de eigen onderwijspraktijk en het samen bestuderen van het koepelreferentiekader is de visie op onderwijs in de kleuterafdeling erg gelijklopend. Dit heeft ook geleid tot een sterk gelijkgerichte en doelgerichte pedagogisch-didactische aanpak. Om de kwaliteit van het kleuteronderwijs te garanderen optimaliseerde dit team deze aanpak consequent en zonder onderbreken gedurende de voorbije jaren. Zo beschikt dit team nu over functionele ontwikkelingslijnen en hoekenfiches gebaseerd en geïnspireerd op het referentiekader en de leerplandoelen én dit voor tal van rituelen en activiteiten en voor alle leergebieden. De leerkrachten organiseren het onderwijsaanbod doelgericht voor hun leeftijdsgroep op basis van deze groeilijnen en fiches en garanderen zo een gradueel samenhangend aanbod. Dit ervaren team heeft een traditie om de opgebouwde kennis van zaken te verankeren in hun dagdagelijkse werking. De kleuteronderwijzers zorgen er individueel voor dat de leergebieden en de (leerplan)doelen geregeld aan bod komen. De klasleerkrachten selecteren

(leerplan)doelen uit de referentiekaders om zo een samenhang te creëren tussen deze doelen en de activiteiten. Via onderlinge afstemming zorgen ze voor verticale samenhang in thema's en inhouden.

De kleuteronderwijzers creëren een veilig en stimulerend klimaat. De aandacht voor een evenwichtig aanbod maakt dat klasleerkrachten zowel de dynamisch-affectieve, de motorische als de cognitieve ontwikkeling van kleuters intentioneel nastreven. De kleuteronderwijzers creëren via een thematische benadering een structureel aanbod maar bieden eveneens heel wat kansen aan kleuters om incidenteel te leren. Het team van de kleuterafdeling werkt met thema's die aansluiten bij de jaarkalender, de ervaringen en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De kleuters beleven een thema als een samenhangend geheel, wat de betrokkenheid van de kleuters bevordert. De leerkrachten plannen een ruim activiteitenaanbod.

Voor de realisatie van het leergebied muzische vorming doorloopt het schoolteam een langdurig traject. Dit traject wordt aangestuurd door de werkgroep muzische vorming. Het voltallige schoolteam ging samen aan de slag, om op basis van het leerplan een schoolvisie met een gevarieerd aanbod per leeftijd te garanderen. Door het consequent werken met 'maandfiches' gaat dit team bewuster en doelmatiger om met de invulling van de verschillende muzische domeinen. De kleuteronderwijzers brengen het aanbod in kaart. De kleuteronderwijzers werken aan een doordachte, graduele opbouw van dit leergebied via de onderlinge afstemming van de (aard van de) activiteiten, gepland op basis van de ontwikkelingslijnen en hoekenfiches. De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren en te exploreren binnen de domeinen. In de uitvoering bieden de kleuteronderwijzers de domeinen van muzische vorming geïntegreerd aan. De portfolio's van de kleuters bevatten veel creatief en fantasierijk materiaal.

De leermeester lichamelijke opvoeding en de kleuteronderwijzers zijn samen verantwoordelijk voor de geïntegreerde bewegingsopvoeding.

De leermeester lichamelijke opvoeding hanteert leerpakketten en andere bronnen om de activiteiten voor een ontwikkelingsgericht bewegingsonderwijs te plannen. Zij baseert zich hiervoor op de ordeningsstructuur van het leerplan. Tijdens de bijgewoonde activiteit brengt de leermeester de principes uit het leerplan en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen in de praktijk. Zij speelt bewust in op de fantasie en de belevingswereld van de kleuters. De natuurlijke bewegingsdrang is het uitgangspunt. Door het aanbod aan verschillende bewegingssituaties en ondersteunend spel materiaal ontdekken de kleuters hun fysieke mogelijkheden.

De kleuteronderwijzers organiseren dagelijks bewegingsactiviteiten en voor de oudste kleuters wekelijks bewegingsactiviteiten om het uitbreidingsdoel watergewenning na te streven. Het team gebruikt hiervoor de concordantielijst decretale ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen. Het team hecht ook intentioneel aandacht aan de ontwikkeling van de noodzakelijke kleine motoriek voor schrift.

Er is geen afstemming over het aanbod tussen de leermeester en de kleuteronderwijzers.

<p>Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p>	<p>De kleuterschool beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Er is een aanbod van ondersteunende materialen in de lokalen aanwezig. Sommige materialen zijn duidelijk aan vervanging toe.</p> <p>De kleuteronderwijzers verrijken intentioneel de speelhoeken binnen de thema's. Het team van de kleuterafdeling benut het verrijken van de 'vaste' hoeken ten volle voor het nastreven van meerdere ontwikkelingsdoelen. Het 'muzisch' verrijken van de hoeken en de aanwezigheid van een bewegingshoek is zeker zichtbaar.</p> <p>Het team beschikt over een zindelijkheidstas, bewegingstassen, fijne motoriekdozen en een gedichtentas om mee te geven aan de ouders. Opvallend is dat zij steeds doelen koppelen aan deze initiatieven.</p>
<p>Materieel beheer Infrastructuur</p>	<p>De inrichting en het gebruik van de klassen, de gangen, de speelplaats (met bijhorend spel- en ontwikkelingsmateriaal) en het schooldomein bieden heel wat mogelijkheden om kleuters te stimuleren in hun ontwikkeling.</p>
<p>Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers trachten op de eerste plaats kort op de bal te spelen en besteden daartoe frequent tijd aan het observeren van de kleuters aan de hand van geselecteerde doelen tijdens vooraf bepaalde 'flitsmomenten'. De schoolprioriteit 'differentiëren in de kleuterschool' zorgde immers voor het meer procesmatig aftoetsen van de observaties van de kleuters. De registraties hiervan dragen bij tot de eerste beeldvorming. De leerkrachten verwerven op deze manier inzicht in de eigenheid en de actuele beginsituatie van de kleuters. De kleuteronderwijzers noteren de informatie per kind, analyseren ze en scoren een aantal items ervan in een kindvolgsysteem. Dit systeem bevat items die tot op zekere hoogte een cluster van doelen en inhouden van de leergebieden zijn. Daardoor krijgen de leerkrachten een globaal zicht op de feitelijke beginsituatie en de ontwikkeling van de individuele kleuters.</p> <p>Het kindvolgsysteem bevat een aantal items die direct of indirect verband houden met de doelen en inhouden van de gebruikte referentiekaders. De verhouding tussen de vooropgestelde doelen bij het thema en de activiteiten en de gebruikte evaluatievormen en bijbehorende registratiedocumenten is transparant.</p> <p>Voor de opvolging van de ontwikkeling voor de motorische competenties noteren de leerkrachten gegevens voor het kindvolgsysteem.</p> <p>De leermeester lichamelijke opvoeding hanteert geen observatielijsten in relatie tot het leerplan. Indien nodig brieft de leermeester voor kleuters met bijzondere noden informatie aan de groepsleerkracht.</p> <p>Het team heeft in mindere mate aandacht voor het registreren van aspecten van muzische vorming in de algemene observatielijst. De mate waarin aspecten van muzische vorming een plaats krijgen binnen het kindvolgsysteem is geen issue.</p>
<p>Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i></p>	<p>De leerkrachten registreren de gegevens van het kindvolgsysteem en van eventueel aanvullende testen in het digitale kinddossier. De combinatie van beide bronnen zorgen voor een voldoende beeldvorming om de leerbegeleiding concreet gestalte te geven.</p> <p>De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Zij slagen erin om een krachtige leeromgeving met een sterk preventief karakter te creëren. Leerkrachten zorgen eveneens voor extra uitdaging voor kleuters die</p>

hieraan nood hebben. De mate waarin aspecten van muzische vorming een plaats krijgen binnen de leerbegeleiding is nog veeleer beperkt. De zorgcoördinator coördineert de leerbegeleiding. Het multidisciplinair overleg is gestructureerd georganiseerd. Het zorgteam reikt instrumenten aan die het handelingsgericht werken met risicokleuters ondersteunen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Ze plannen dit leergebied doelgericht en zorgen voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende muzische domeinen.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>Voor de realisatie van dit leergebied doorloopt het schoolteam een langdurig traject. Dit traject wordt aangestuurd door de werkgroep muzische vorming. De planningsdocumenten, de uitvoering en de output geven voldoende indicaties dat de eindtermen bereikt worden.</p> <p>De basisprincipes van het leerplan en de deelleerplannen zijn door alle onderwijzers gekend. De leerkrachten zijn zich bewust van de samenhang van de verschillende deeldomeinen en passen dit toe in hun praktijk. Het schoolteam werkt vanuit de visie van het leerplan en biedt mede hierdoor een meer uitgebalanceerd aanbod ‘muzische vorming’ aan zowel wat het doelenaanbod als de onderwijsaanpak betreft. De graduele opbouw is per leerjaar en per graad gestroomlijnd. Elke leerkracht beschikt over een leerlijn met leerplandoelen per leerdomein. Elke onderwijzer weet duidelijk hoe hij (of zij) doelgericht moet werken.</p> <p>De onderwijzers werken vanuit de leerlijnen van de deelleerplannen. De muzische activiteiten zijn per leerjaar per leerdomein vastgelegd en worden voor elke leergroep geregistreerd in een ‘maandfiche’. De onderwijzers werken per graad en/of per leerjaar activiteiten uit. Sommigen onderwijzers vertrekken vanuit diverse leerpakketten, anderen stellen de inhoud zelf samen.</p> <p>De onderwijzers houden voor hun specifieke leergroep zicht op de graduele opbouw dankzij de consequente afstemming op het leerplan. De werkgroep waakt over de volledigheid. Alle domeinen van dit leergebied komen zeker aan bod.</p> <p>De meeste leraren organiseren het aantal voorziene lestijden (meestal het minimum) voor dit leergebied. Aanvullend voorziet de school klasdoorbrekende atelierwerking, een muzische voormiddag en de deelname aan culturele activiteiten en het bezoek aan tentoonstellingen. De onderwijzers bieden de leerlingen duidelijk kansen om de leerplandoelen in een aangename en uitdagende klasomgeving na te streven. De gehanteerde leerkrachtenstijl is overwegend begeleidend, soms sturend.</p>
<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>Het schoolteam beschikt over voldoende leermiddelen voor het bereiken van de leerplandoelen.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p>	<p>De onderwijzers staan aan een begintraject voor de evaluatie voor dit leergebied. Ze hebben in groeiende mate systematisch aandacht voor de</p>

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen. Het team implementeerde de visie m.b.t. evaluatie in het algemeen deel en in de deelleerplannen voor de verschillende domeinen in de school- en klaswerking. De doelenselectie geeft bij meerdere leerkrachten al een indicatie op de te evalueren dominante doelen. Teamleden hebben het moeilijk om vaardigheden, attitudes en processen te beoordelen. Op schoolniveau was dit al onderwerp van overleg. Per graad vullen de leerkrachten wel een observatielijst in om gegevens te registreren over de ontwikkeling van de leergebiedoverschrijdende eindtermen bij de leerlingen.

De onderwijzers bespreken en evalueren het muzisch proces met de leerlingen na afloop van een activiteit. De onderwijzers rapporteren over de muzische vaardigheden van de leerlingen in het rapport van de leerling.

De criteria voor het behalen van het getuigschrift zijn door het schoolteam formeel bepaald. Het resultaat van het proces bij het leergebied muzische vorming maakt daar in mindere mate deel van uit. In haar pedagogisch project getuigt het schoolteam over een gunstige invloed van muzische opvoeding op de algemene persoonlijkheidsontwikkeling.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

Op dit moment krijgen aspecten van muzische vorming een beperkte plaats binnen de leerbegeleiding.

De toenemende aandacht voor de verbreding en verfijning van de evaluatiepraktijk biedt geleidelijk meer mogelijkheden om het onderwijsleeraanbod en – proces meer te enten op de beginsituatie en de ontwikkeling van de klasgroep én van de individuele leerlingen.

Het schoolteam schenkt expliciet aandacht aan het leren samenwerken via muzische opvoeding.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Het team van de lagere afdeling voorziet te veel onderwijstijd voor de eindterm zwemmen en bij gevolg te weinig onderwijstijd voor de uitbouw van het volledige leergebied. Het team van de lagere afdeling biedt momenteel geen evenwichtig aanbod voor lichamelijke opvoeding aan.

Curriculum
Onderwijsaanbod
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De leermeester lichamelijke opvoeding hanteert de eindtermen en het leerplan als richtinggevend voor het aanbod. Zij streeft in de jaarplanning in de mate van het mogelijke de verschillende bewegingsvaardigheden na. Ze beschikt over een doelgerichte planning. Het activiteitenaanbod is deels afgestemd op het leerplan lichamelijke opvoeding. Het betrekken van het klas- en schoolgebeuren bij de bewegingsopvoeding is terug te vinden in diverse activiteiten. De leermeester zorgt mee voor de samenstelling van de speelkoffers tijdens de middagspeeltijd. Het schoolteam voert een impliciet gezondheidsbeleid dat bijdraagt tot een gezonde en fitte levensstijl.

Tijdens de bijgewoonde activiteit brengt de leermeester de principes uit het leerplan en de uitgangspunten van de eindtermen in de praktijk. De lessen krijgen een concrete invulling via divers bronnenmateriaal. In de planningsdocumenten vermeldt de leermeester leerplandoelen.

Het personeel van het gemeentelijk zwembad coördineert het zwemonderricht.

Alle leerlingen krijgen wekelijks zwemles.

Curriculum	Het team van de lagere afdeling bereikt met één wekelijkse lestijd zwemmen en
Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	één wekelijkse lestijd lichamelijke opvoeding voor de andere domeinen en eindtermen, de leerplandoelen en eindtermen voor dit leergebied niet.
Materieel beheer	Het schoolteam beschikt over voldoende materialen om alle eindtermen te
Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	kunnen nastreven en bereiken. De inrichting van de speelplaatsen nodigt uit tot sporten en bewegen. Het schoolteam maakt gebruik van de gemeentelijke infrastructuur voor lichamelijke opvoeding.
Evaluatie	De leermeester lichamelijke opvoeding volgt de motorische ontwikkeling van de
Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	leerlingen op aan de hand van opbouwende criteria en gerichte observaties. De essentie van complexere doelen die ressorteren onder motorische competentie, gezonde levensstijl en sociaal functioneren worden met deze evaluatie meegenomen. De ouders krijgen in het rapport informatie over de evolutie van de bewegingsvaardigheden gebaseerd op observatiegegevens.
Begeleiding	Tijdens een bijgewoonde lesactiviteit valt de gedifferentieerde aanpak, het
Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	materialengebruik, de discipline, de stimulerende begeleidingsstijl en de aandacht voor een positieve bewegingsgezindheid op.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Om de directie en leerkrachten zoveel mogelijk te ondersteunen bij de organisatie van het welzijnsbeleid voorziet het regionaal schoolbestuur een samenwerkingsinitiatief op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Mede hierdoor kan de school op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiënetekorten nagaan en tekorten bijsturen.

De school maakt gebruik van analyses van externe deskundigen. Opgemerkte tekorten worden opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De meeste tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, voor de resterende tekorten zijn er concrete verbeterplannen. De jaaractieplannen zijn concreet en realistisch waardoor verbeterpunten of tekorten een oplossing krijgen binnen vooropgestelde termijnen.

In de vestigingsplaats Dorp 60, eigendom van de gemeente, zijn er grondige renovatiewerken aan de gang. Nog dit schooljaar worden de werken opgeleverd.

De directie en de interne preventieadviseur hebben aandacht voor de bewoonbaarheid en veiligheid van de infrastructuur en het comfort van de kleuters, leerlingen en het team. Het onderhoud van de infrastructuur is een sterk punt.

Uit de rondgang blijkt dat de attitudevorming van het team met betrekking tot veiligheid en preventie een werkpunt is. Zo zijn er nog altijd toestellen en producten die buiten het officiële aankoop- en indienststellingsbeleid in de school belanden, met veiligheidsrisico's tot gevolg. In sommige klassen wordt er teveel gestapeld op rekken. In een andere klas blijkt de nooduitgang versperd door klasmateriaal. Een regelmatige en grondige rondgang van de interne preventiedienst met een kijkwijzer die de verschillende mogelijke risico's bevat, is zeker nodig. Ook de volgehouden aandacht voor BVH tijdens personeelsvergaderingen is geen overbodige luxe.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De organisatie van het welzijnsbeleid biedt voldoende garanties dat de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en werkomgeving gegarandeerd wordt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja

• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt over een gedeelde visie over hoe zij de interne deskundigheid wil bevorderen. Het maakt gezamenlijk duidelijke keuzes. Het team ontwikkelt systematisch samen kennis, vaardigheden en strategieën. De betrokkenheid van elk teamlid in dit proces is hoog omdat alle personeelsleden op alle organisatorische niveaus heel goed begrijpen hoe de samenwerkingsprocessen in mekaar zitten.
- Het schoolteam heeft een prioriteitenplan op korte en (middel)lange termijn waarin deskundigheidsbevordering een belangrijke invalshoek vormt. Dit resulteert in de planning en de organisatie van pedagogische studiedagen en leermomenten tijdens teamvergaderingen om de deskundigheid van het hele team te verhogen. De verantwoordelijke werkgroepen volgen het professionaliseringstraject op. Het kernteam volgt samen met de directeur de werkgroepen op.
- Het team investeert in de deskundigheidsbevordering van individuele teamleden via goed gekozen nascholingen volgens de prioriteiten. De betrokken teamleden koppelen de inhoud van de gevolgde nascholing terug tijdens teamvergaderingen. De bespreking ervan leidt tot een verruiming naar het hele schoolteam of naar het team van kleuter- of lagere afdeling.
- Ondersteuning** De directeur is op de hoogte van de professionaliseringsnoden via het bestuderen van de planningsdocumenten en het opvolgen van de werkgroepen. De directeur stimuleert het volgen van bewust gekozen nascholingen en stuurt de leerkrachten steeds per twee op pad. Zo zorgt hij voor multiplicatie van de verworven kennis en inzichten. De school is gastschool voor stagiairs(e)s.
- Communicatie en overleg krijgen een belangrijke rol in de deskundigheidsbevordering.
- Het zorgteam wisselt expertise uit met de zorgteams van andere scholen behorende tot de scholengemeenschap. Begeleiders van de pedagogische begeleidingsdienst ondersteun(d)en de professionalisering.
- In het schoolbeleid is er aandacht voor het onderhouden van een werkcultuur van respect, vertrouwen, veiligheid, erkenning en waardering in de school. Het onderwijs duurzaam willen verbeteren is een erkende waarde in dit team en in het beleid van deze school.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam benut de interne expertise. Het leren van en met elkaar in de klaspraktijk is ingeburgerd. De leerkrachten benutten de ruimte om te experimenteren op de klasvloer. De feedback en de openheid waarmee het schoolteam de eigen professionalisering aanpakt, bewerkstelligen de realisatie van gelijkgerichte bijstellingen. Het schoolteam verankert de schoolafspraken in het schoolwerkplan.
- Het schoolteam investeerde (en doet dit nog steeds) in het proces van

schoolwerkplanning, waarbij visieteksten, afspraken, procedures en instrumenten in toenemende mate op hun actuele relevantie worden onderzocht en waar nodig worden bijgestuurd of vervangen. Het schoolteam analyseert veranderingen of vernieuwingen structureel en strategisch.

- Ontwikkeling** De directeur creëert de condities voor de professionele ontwikkeling van elke (kleuter)onderwijzer. Deze aanpak resulteert in een toenemend responsief en innovatief vermogen dat richting geeft aan het ontwikkelingstraject van dit schoolteam. Het professionaliseringstraject levert heel wat positieve resultaten op. Ze zijn zichtbaar op de klasvloer en in de manier waarop de teamleden hun onderwijs plannen, voorbereiden en uitvoeren. Het team kiest uitdrukkelijk voor een systematische optimalisering van de school- en klaswerking. De teamleden streven voortdurend naar beter lesgeven en betere resultaten voor de leerlingen.

4.2 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** Het onderwijsaanbod heeft voldoende oog voor de decretale uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en voor de leerplannen van de onderwijsschool. Het schoolteam streeft ernaar om de basiscompetenties bij zoveel mogelijk kinderen te realiseren. Het richt haar onderwijs op een brede harmonische ontwikkeling en stemt haar werking in voldoende mate af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de leerlingen. Het schoolteam maakt een aantal specifieke keuzes en legt eigen accenten bij de invulling van haar onderwijs en het realiseren van het curriculum. Doelgericht en gelijkgericht werken is haar motto. De leerkrachten werken gezamenlijk aan leerlijnen die blijvend verankerd worden in duidelijke schoolafspraken in het schoolwerkplan. Het schoolteam heeft prioritaire aandacht voor de leerkracht als spilfiguur in het zorggebeuren meer bepaald voor binnenklasdifferentiatie.
- Ondersteuning** Goed functionerende structuren zorgen voor een vlot verloop van de vele initiatieven van het schoolteam om het onderwijsaanbod te verruimen en te verlevendigen. Alle teamleden kennen hun taak en hun rol in het voorbereidingsproces en in de uitvoeringsfase. Meerdere actieve werkgroepen zorgen voor een gedeelde verantwoordelijkheid en voor een vlot verloop van de geplande initiatieven. In dit schoolteam ondersteunt de schoolcultuur een kwalitatieve uitbouw van dit proces. Leerkrachten motiveren en inspireren elkaar en werken goed samen om de activiteiten tot een goed einde te brengen.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam reflecteert zowel op informele als op formele wijze over het verloop van de acties en in welke mate ze succes hebben. De personeelsvergadering, het kernteam, de werkgroepen en andere overlegplatforms bieden voldoende kansen om de ondernomen initiatieven kritisch te evalueren en besluiten te trekken voor de toekomst. Het schoolteam staat open voor reflectie en organiseert een leerlingenraad en periodiek ook tevredenheidsonderzoeken bij het personeel, de ouders en de leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten stuurt de school de

werking bij. Deze initiatieven houden het schoolteam alert en stimuleren de leerkrachten om de kwaliteit en de doeltreffendheid te blijven bewaken.

Ontwikkeling Dit schoolteam vindt een goed evenwicht tussen het omgaan met externe verwachtingen en het inspelen op de schooleigen prioriteiten. In de school is voldoende veranderings- en vernieuwingsdynamiek aanwezig om het onderwijsaanbod af te stemmen op de noden en behoeften van de leerlingen en van andere schoolbetrokkenen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur plaatst het welbevinden van de leerlingen, de leerkrachten en de ouders centraal in zijn beleidsaanpak. De leerkrachten getuigen van een democratisch leiderschap. Ze appreciëren de respectvolle aanpak en de luisterbereidheid van de directeur en weten duidelijk wat de directeur van hen verwacht. De directeur weet duidelijk wat hij wil en stuurt dit hardwerkend schoolteam aan.
- De directeur laat zich ondersteunen door het kernteam en meerdere werkgroepen.
- Alle leerkrachten getuigen van een open professionele samenwerking en een positieve sfeer binnen het team. Hierbij vormen opvolging, coaching, begeleiding en feedback hoekstenen van verandering en vernieuwingen. De directeur vindt ondersteuning bij de collega's directeur van de scholengemeenschap én bij het schoolbestuur.
- Visieontwikkeling** Het innovatief vermogen van het schoolteam komt tot uiting in de sterke focus op visieontwikkeling bij de implementatie van veranderingen of vernieuwingen. Het kernteam volgt de onderwijsontwikkelingen van nabij op. Visieontwikkeling en professionalisering horen onlosmakelijk samen om het huidige onderwijs actueel te houden of te optimaliseren. Het proces van schoolwerkplanning biedt een duidelijk houvast om op een doordachte manier te werken aan visieontwikkeling, het creëren van een draagvlak en het bepalen van afspraken en procedures.
- Opvallend is de strategische planning van prioriteiten op korte, middellange en lange termijn. Dit prioriteitenplan wordt verder geconcretiseerd in jaaractieplannen, waardoor alle teamleden duidelijk weten welke trajecten er zullen worden doorlopen, welke rol zij hierin zullen spelen en welke verwachtingen aan hen zullen worden gesteld. Deze benadering creëert een duidelijke dynamiek binnen het schoolteam, waardoor er algemeen ook een open schoolcultuur heerst.
- Besluitvorming** De besluitvorming is participatief en gebaseerd op geregeld informeel en formeel overleg, waarbij de open communicatie kenmerkend is. De directeur is hierbij sterk betrokken en volgt overlegorganen nauwgezet op.
- De huidige beleidsstructuur biedt een draagvlak waarbij teamleden, het zorgteam, kernteam of de werkgroepen, betrokken worden bij de aansturing van de schoolwerking. Het kernteam heeft zowel een beleidsvoorbereidende als –ondersteunende functie. Daarnaast nemen het zorgteam en meerdere werkgroepen specifieke verantwoordelijkheden op. Op die manier slaagt het team erin om 'samen school te maken'.
- Kwaliteitszorg** De directeur en het kernteam besteden aandacht aan de ontwikkeling van een eigen kwaliteitszorgsysteem om sterke en zwakke kanten van de school- en klaswerking in kaart te brengen, te analyseren, te bespreken en passende acties te ondernemen om aspecten te borgen of bij te sturen.
- Het zelfevaluerend vermogen van het schoolteam blijkt onder meer uit de expliciete opvolging tot op de klasvloer, het strategisch gebruik van evaluatiegegevens op klas- en schoolniveau en de structurele (periodieke)

deelname aan genormeerde of externe toetsen met bijbehorende verwerking binnen het kwaliteitszorgsysteem.

Talenbeleid Het schoolteam heeft een doelgericht ontwikkelingstraject om een schooleigen talenbeleid uit te werken. Vanuit een visie op talenbeleid werkt het team rond een veilig klasklimaat, betekenisvolle taken en gerichte ondersteuning. De beginsituatie werd in kaart gebracht en het schoolteam bepaalde prioritaire doelen en acties. De doelen betreffen vier belangrijke aspecten van talenbeleid: 'taalvaardigheidsonderwijs', 'taal in onderwijs', 'communicatie met ouders' en 'opvang van anderstalige nieuwkomers'. De acties zijn gepland voor de schooljaren '16-'17 en '17-'18. Het team evalueert in welke mate de doelen zijn bereikt. Voor de acties rond 'communicatie met ouders' kan het team tijdens de doorlichting al enkele concrete resultaten voorleggen. De grondige beginsituatieanalyse en de systematische, doelgerichte planning van de acties wijzen op een sterk talenbeleid. Het talenbeleidsplan is een voorbeeld van goede praktijk.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorgbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het 1e leerjaar doorstroomt tot het 6e leerjaar, en dit zonder leerachterstand op te lopen, en zet acties op om de doorstroom te bevorderen. De resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs beantwoorden meestal aan de verwachtingen van de leerkrachten. De leerkrachten hebben een duidelijke visie over de wijze waarop ze de zorg vorm willen geven. Ze hanteren daarbij een zorgcontinuüm met duidelijke afspraken waardoor de acties die ze ondernemen, aansluiten bij de noden van de leerlingen. De efficiënte organisatie van de zorg, met een geëngageerd en professioneel zorgteam, maakt de zorginterventies kwaliteitsvol. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorgbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorgbeleid. Door de nadruk die het schoolteam legt op handelingsgericht werken krijgen alle leerkrachten ook kansen om hun deskundigheid met betrekking tot zorg te verhogen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Dit schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren voor het leergebied muzische vorming.
- De kleuteronderwijzers verzekeren de geïntegreerde werking via thema's.
- De kleuteronderwijzers creëren gestructureerde leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.
- De leermeester lichamelijke opvoeding organiseert doelgericht en gradueel opgebouwde activiteiten/lessen voor lichamelijke opvoeding.
- Het schoolbestuur voorziet een waardevolle ondersteuning voor een doelgerichte aanpak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De professionalisering verloopt doelgericht en leidt daadwerkelijk tot ontwikkeling in de dagelijkse praktijk van de leerkrachten.
- Het schoolteam baseert haar werking sterk op onderlinge afstemming tussen teamleden waardoor intern heel wat expertise wordt opgebouwd en benut.
- De effectiviteit van de nascholingen is hoog.
- Het onderwijsaanbod is doelgericht en gelijkgericht.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam bewerkstelligt een gelijkgerichte visie en gezamenlijke doelgerichtheid bij het schoolteam.
- Het schoolteam werkt via een proces van schoolwerkplanning aan de optimalisering van de school- en klaswerking.
- Het schoolteam werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering.
- De aanpak van het talenbeleid is systematisch en doelgericht.
- De ondersteuning vanuit het schoolbestuur en de scholengemeenschap voor het beleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling en de leermeester lichamelijke opvoeding kunnen het aanbod op elkaar afstemmen.
- Het team van de kleuterafdeling en de leermeester lichamelijke opvoeding kunnen voor de beide leergebieden de evaluatie- en rapporteringspraktijk nog optimaliseren.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk binnen het leergebied muzische vorming verder verbreden en benutten om doordachte vormen van leerbegeleiding op te zetten.
- De ontwikkelingsmaterialen in de kleuterafdeling kunnen voldoen aan vooropgestelde criteria.
- De dagelijkse aandacht van de leerkrachten voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne kan nog groeien.
- De rondgang door de lokale preventieadviseur kan doelgerichter verlopen door een gedetailleerde checklist te gebruiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de leerbegeleiding voor muzische vorming sterker uitbouwen en afstemmen op verschillen tussen en specifieke noden van kleuters en leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan verder inzetten op de evaluatie- en rapporteringspraktijk onder meer voor muzische vorming.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling moet met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate bereiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **16-03-2020** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Guy MEULEMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	