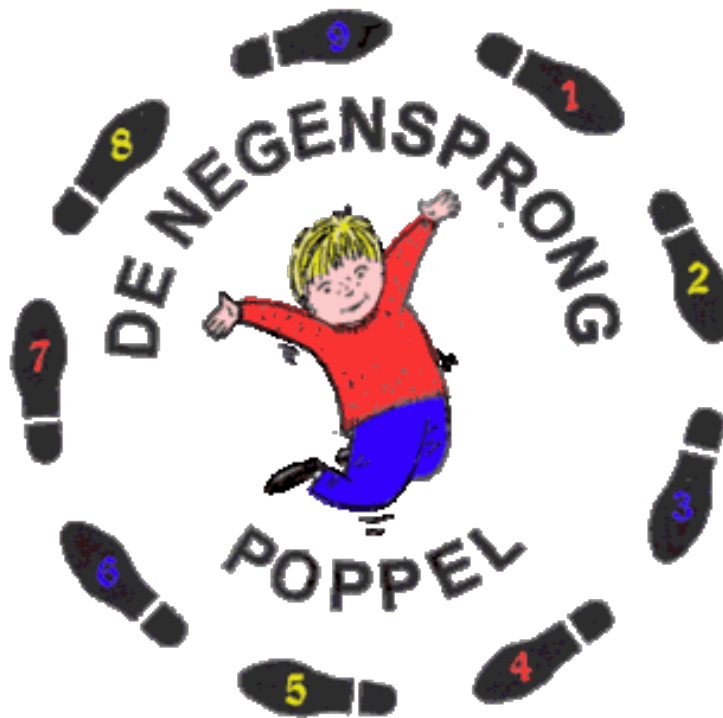


De Negensprong: *pedagogisch*



Inhoudstafel

- | | |
|--|------|
| 1. Opvoedingsproject van onze school | p. 3 |
| 2. Het pedagogisch project van onze school | p. 9 |
| * Lagere school | p. 9 |
| * Kleuterschool | p.11 |



Ik droom van een school ...

Waar leerlingen graag naar school komen.
Waar leerlingen zich thuis voelen,
waar oud-leerlingen nog binnenlopen
om een praatje te slaan
om hulp te vragen of een probleem te bespreken.
Waar leerlingen niet gepest worden door medeleerlingen,
waar racisme geen kans krijgt.



Ik droom van een school
waar alles eenvoudig verloopt.
Waar de regels afspraken zijn en niet een last.
Waar directie en leerkrachten zich correct en beleefd gedragen.
Waar ruimte is voor aparte vragen van aparte leerlingen
en waar ook aparte oplossingen mogelijk zijn.

Ik droom van een school
waar leerlingen een kwaliteitsopvoeding krijgen,
zodat ze later tewerkstellingskansen hebben.
Waar een eigentijdse aanpak een regel is,
waar beslissingen over de leerlingen altijd genomen worden
met de toekomst van die leerling voor ogen
en niet alleen het verleden.

Waar leerlingen niet alleen kennis
maar ook levensvorming meekrijgen.
Ik droom van een christelijk geïnspireerde school
waar deze inspiratie niet alleen in de godsdienstles
maar in heel het leven van de school te merken is.

Kortom, ik droom van een school
met een heel groot **hart** !



*Dag in, dag uit werken we in de Negensprong aan die droom om zo een school te zijn met
een heel groot hart: kortom een droom van een school!*



1. Het opvoedingsproject van onze school.

"De inhoud van het opvoedingsproject van de lokale school is de uitdrukking van haar identiteit."

Van harte welkom aan alle leerlingen en hun ouders in onze schoolgemeenschap. Wij zijn blij en dankbaar voor het vertrouwen dat u aan ons geeft.

Het schoolteam zal zich ten volle inzetten voor opvoeding en onderwijs zodat uw kind fijne schooljaren mag doormaken in onze schoolgemeenschap.

Het opvoedingsproject van onze school steunt op het christelijk mensbeeld. Dat heeft wel veel gemeenschappelijk met andere levensbeschouwingen, maar ook een specifieke eigenheid, die kansen biedt tot integrale persoonsvorming. Als uitgangspunten voor ons opvoedingsproject baseren wij ons op het Opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen.

U mag een christelijk geïnspireerde, eigentijdse opvoeding en degelijk kwaliteitsonderwijs verwachten en wij hopen op een prettige samenwerking.

Bij vragen en problemen staan we klaar om samen naar een oplossing te zoeken en we hopen dat u uw kind aanmoedigt de doelstellingen van onze school na te streven en de afspraken na te leven.

De grondslag van de opvoeding ligt bij de ouders.

De school heeft nooit het monopolie van opvoeding en onderwijs gehad. Niettemin speelt ze binnen het kader van beide processen een onvervangbare rol.

Onze betrachtting is dan ook een zo ruim mogelijk inzicht in het wezen en het doel van het opvoedings- en onderwijsproces te verwerven, ten bate van onze leerlingen, ten gunste van uw kinderen.

Opvoeden is de jonge mens begeleiden tot hij bekwaam is als volwassen persoon een eigen levensontwerp te ontdekken, met en in dienst van de anderen. Wij zetten ons daar - samen met de ouders - voor in.

Opvoeden is dus meer dan het doorgeven van kennis.

Opvoeden beoogt de harmonische ontplooiing van de totale persoonlijkheid.

Welkom op onze school !

Uitgangspunten:

Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het pedagogisch project van onze school staan en deze mee dragen.

Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons opvoedings- en pedagogisch project, gebaseerd op de het Opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen.

1.1 Werken aan de schooleigen christelijke identiteit

--- Wie zijn we? / Waar staan we voor? / Wat zijn onze uitgangspunten? ---

Wij zijn een katholieke school en stellen ons tot doel om pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden. Onze inspiratie vinden wij in het evangelie en in de katholieke traditie. Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge kinderen.

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in een verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf, als persoon.

In deze verbondenheid ervaren we God als dragende grond en krijgt ook de verbondenheid met het mysterie concreet gestalte. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden van ons katholiek basisonderwijs.

- het unieke van ieder mensenkind,
- de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen,
- verbondenheid en solidariteit met anderen,
- vertrouwen in het leven (hoop),
- genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is,
- openheid, respect en zorg voor mens en natuur,
- verwondering door het gewone als ongewoon te ervaren,
- vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid,
- zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties,
- ...
-

De verbondenheid met de onze eigen parochie, Sint-Valentinus werkt stimulerend. Als leerkrachten in en van een katholieke school vinden we godsdienstonderricht belangrijk. Godsdienst krijgt dan ook de nodige plaats en ruimte in het lessenrooster. Daarom bieden wij in onze school gevarieerde en zinvolle **pastorale activiteiten** aan. We nodigen **alle** leerlingen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op:

- de ontmoeting van elkaar in verbondenheid;
- de verdieping in de Bijbelse Boodschap;
- de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf;
- het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de **godsdienstlessen die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden** komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake. Deze lessen zijn een ondersteuning van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Ze hebben tot doel de leerlingen te helpen om gaandeweg competente vertellers te worden van hun eigen levensverhaal in levensbeschouwelijk opzicht. Daarvoor moeten ze niet alleen thuis zijn in de verhalen uit de eigen traditie, maar ook de verbinding leren leggen tussen deze verhalen en de existentiële vragen en grenservaringen uit het eigen leven en uit het leven van andere mensen. Dat veronderstelt communicatie. Het inzicht in de eigen traditie kan verdiept worden door de dialoog met andere levensvisies. Zonder de verankering in een traditie heeft de dialoog echter geen grond onder de voeten. Er bestaat geen levensbeschouwelijke benadering van de werkelijkheid los van een levensbeschouwelijke traditie. In de school opteren we daarom uitdrukkelijk voor de benadering van de levensbeschouwelijke dimensie vanuit de christelijke godsdienst en de katholieke traditie.

Ook de zinvragen die zich aandienen in de **andere leergebieden** komen daar uitdrukkelijk aan bod.

1.2 Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod

--- Wat moeten kinderen leren om tot 'goede' mensen uit te groeien? ---

We willen stilstaan bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen.

De uniciteit (uniciteit) van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de **harmonische ontwikkeling van de totale persoon**: hoofd, hart en handen.

Het onderwijsinhoudelijk aanbod van onze school wordt bepaald door de richtlijnen van het Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs (VvKBaO). De onderwijsinhoud (ontwikkelingsdoelen voor de kleuterschool en eindtermen voor de lagere school) wordt decretaal vastgelegd door het Vlaams Parlement. Het VvKBaO vertaalt deze inhouden in leerplannen. Deze leerplannen bepalen in grote mate ons onderwijsinhoudelijk aanbod en staan garant voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met **alle componenten van de cultuur**:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van het muzische
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van het goede
- de wereld van zingeving

In ons aanbod is een logische **samenhang** te vinden:

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen (verticale samenhang). We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt (horizontale samenhang).

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als

de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

1.3 Werken aan een doeltreffende didactische aanpak en aan een stimulerend opvoedingsklimaat

--- Hoe kan het leren best ondersteund en begeleid worden? ---

In ons katholiek onderwijs maakt het team werk van een pedagogisch klimaat en opvoeding dat gedragen wordt door:

- **onze gerichtheid op de uniciteit (uniciteit) van ieder kind.**
We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind.
- **de pedagogie van verbondenheid.**
Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samen leren, wederzijdse verrijking.
- **de pedagogie van de hoop.**
We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen.
We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden, toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.
- **de pedagogie van het geduld.**
Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Kinderen zijn geen lege vaten die met allerlei kennis moeten volgegoten worden. Ze hebben al een eigen belevingswereld en een eigen voorstellingsvermogen van de wereld om zich heen. Dat wil ons team respecteren en verder helpen ontwikkelen. Zulke aanpak vraagt van het team een sterke betrokkenheid met kinderen. De relatie tussen leerkrachten en leerlingen is daarom een persoonlijke relatie die gekenmerkt is door onbaatzuchtigheid, wederzijdse erkenning en vertrouwen. De opvoeding steunt op respect. Dit wederzijds respect tussen leerlingen, leerlingen en ouders vinden we terug in het schoolreglement waarin wij vastleggen hoe wij willen samenleven.

Het leerproces van de kinderen:

Onze basisschool kiest voor een aanpak en voor werkvormen die bij het leerproces van kinderen aansluiten. Dat leren is een actief en interactief proces. De leerlingen moeten zich betrokken voelen bij het schoolleven.

Zo trachten we om bij het aanbod van activiteiten te vertrekken vanuit de behoeften, belangstelling en de inbreng van de leerlingen. Regelmatig zijn opdrachten gericht op een creatieve inbreng van de leerlingen, bijv. open opdrachten, gevarieerde groepeeringsvormen, creatieve uitdagingen, ... Evaluaties en ons leerlingvolgsysteem worden gehanteerd als instrument om elke leerling op zijn niveau vooruit te helpen.

De leerkracht ondersteunt en begeleidt het leerproces:

Het leerproces van actie en interactie heeft meer kans op slagen als het wordt gedragen door een aangepaste en coachende aanpak van de leerkracht.

Zo tracht de leerkracht meer deelnemer te zijn aan het leerproces van de leer groep, in plaats van uitsluitend voorganger te zijn en belangrijkste bron van informatie. Daarnaast schept de leerkracht een stimulerend klimaat waar kinderen zoveel mogelijk geprikkeld en uitgedaagd worden om zelf oplossingen aan te dragen voor een probleemstelling. Verder is de leerkracht attent voor zorgvragen van de leerlingen. Hij/zij differentieert in de leerwegen en geeft feedback indien dat nodig is. Eveneens bevestigt de leerkracht de leerlingen in wat ze reeds kennen en kunnen.

1.4 Werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg.

--- Hoe centraal staat het kind? ---

We streven ernaar elk kind centraal te stellen. Ieder kind is beeld van God. Wij omringen kinderen daarom met brede zorg. We willen kinderen optillen en hen uitzicht geven op een veilige oever van welbevinden. Daarvoor zijn de pedagogie van de hoop en van het geduld essentieel.

Onze brede zorg heeft twee dimensies:

- We hebben aandacht voor de **'gewone zorgvragen'** van alle kinderen. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg. Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, door te diagnosticeren en te differentiëren. Bijvoorbeeld door differentiatie in de klas, klasdoorbrekende differentiatie, zorgondersteuning door zorgleerkracht, het leerlingvolgsysteem, ...
- We verbreden onze zorgen voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op **'bijzondere zorgvragen'**. Voor deze bijzondere zorgvragen is overleg en samenwerking noodzakelijk binnen het team. Klasleerkrachten, zorgleerkrachten, zorgcoördinator, directie en ouders communiceren over de ontwikkeling van hun kinderen. In het kader van de zorgverbreding doet onze school ook beroep op de ondersteuning van het CLB en andere participanten (scholen voor bijzonder onderwijs, onderzoekcentra, ...).

1.5 Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie.

--Wie is betrokken?/Wie heeft welke verantwoordelijkheid?/Hoe wordt alles georganiseerd?--

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen.

We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.

Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:

- de ouders als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van de kinderen. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school.
- het schoolbestuur dat de eindverantwoordelijk draagt voor het beleid van de school.
- externe begeleiders die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering.
- de lokale kerkgemeenschap die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt.
- de lokale gemeenschap waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.

2. Het pedagogisch project van onze school.

In het eerste deel werden de uitgangspunten van ons opvoedings- en pedagogisch project neergeschreven en toegelicht. Deze 5 uitgangspunten vormen zo de basis voor ons dagdagelijks werken en vormen het fundament om de volgende jaren aan de slag te gaan. In ons schoolwerkplan krijgt het jaar na jaar vorm.

In dit 2^{de} deel vindt u informatie betreffende onze leermethoden (voor de lagere school) en de werking binnen de kleuterschool terug.

ONZE LEERMETHODEN EN LEERBOEKEN IN DE LAGERE SCHOOL

Regelmatig brengen wij vernieuwing in onze leermethoden, niet om te vernieuwen maar om bij te blijven en uit het nieuwe het goede te halen en uit het oude het beste te bewaren.

Nederlands:

* 1^{ste} leerjaar.

Om de kinderen te leren lezen, gebruiken we de 'structuurmethode' van Zwijsen - 'Veilig leren lezen'. Op dit gebied is het de meest gebruikte methode.

* 2^{de} t/m 6^{de} leerjaar.

Hier gebruiken we een Vlaamse methode die aangepast is aan het leerplan van het vrij katholiek onderwijs: 'Taalsignaal'. Een thematische methode die alle taalfacetten omvat, een goede continuïteit bezit en plaats biedt voor differentiatie.

*Voor de nodige ondersteuning bij spelling heeft onze school gekozen voor afzonderlijke methode in de eerste en tweede graad, nl. 'Spelweg'.

In de derde graad wordt gebruikt van de spellingsmethodiek uit Taalsignaal (Anders).

Wiskunde:

Hier heeft het team van onze school de keuze gemaakt voor 'Nieuwe Tal-Rijk'.

Deze methode ziet het wiskundeonderwijs als een actief proces, met toch volop kansen om naar zelfstandig werken te groeien. Ze is stapsgewijs opgebouwd en geeft ruime aandacht voor het automatiseren en herhalen. Ze suggereert werkvormen die de kinderen aanzetten tot samenwerking.

Men heeft ook duidelijk aandacht en materiaal voor differentiatie, evaluatie en remediëring.

Schrift:

Wij gebruiken in het 1^{ste} leerjaar de methode D'Haese omdat die heel nauw aansluit bij Veilig Leren Lezen. Zo komen alle kernwoorden aan bod.

Het lettertype is gelijk aan dat van Sierlijk en Vlot. Deze methode wordt in de hogere jaren gebruikt. Beide methodes schenken aandacht aan de linkshandigen. In het 1^{ste} leerjaar worden eveneens ondersteunende placemats gebruikt.

Katholieke Godsdienst

Onze school werkt vanuit het 'Leerplan Rooms-Katholieke godsdienst voor het lager onderwijs in Vlaanderen.' Het leerplan biedt de nieuwe versie op de aanpak van het vak Rooms-Katholieke godsdienst voor het lager onderwijs in alle onderwijsnetten. Het is in voege sinds 01/09/2004.

Het leerplan legt duidelijk uit welke plaats de levensbeschouwelijke en religieuze groei inneemt in de totale ontwikkeling van kinderen en besteedt aandacht aan een christelijke versie op die groei. Onze lagere school werkt met de methode 'Tuin van Heden'.

In de kleuterschool steunt men en werkt men met het 'Werkplan Rooms-Katholieke godsdienst voor het Katholiek Kleuteronderwijs in Vlaanderen'. Ook zij werken met de methode 'Tuin van Heden'.

Voor het vak wereldoriëntatie gebruiken wij de methode 'Piramide' in het 3^{de} tot 6^{de} lj. Kenmerkend voor Piramide is de geïntegreerde aanpak, het thematisch werken, integratie muzische vorming, flexibele en gevarieerde werk- en groeiperingsvormen, gebruik van allerlei media, zelfevaluatie, ... Het 2^{de} en 1^{ste} lj hebben een eigen lessenspakket ontworpen, rekening houdend met de verwachtingen geformuleerd in het leerplan W.O. enerzijds en de verticale leerlijn anderzijds.

Voor verkeersopvoeding en muzische opvoeding (beeldopvoeding, muzikale opvoeding, muzisch taalgebruik) stellen de leerkrachten zelf hun lessen samen naar voorbeelden uit meerdere uitgaven en aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Hierbij gebruiken ze de leerplannen als uitgangspunt en worden afspraken gemaakt om de verticale leerlijn te verzekeren.

Lichamelijke opvoeding

Wij doen veel aan lichaamsbeweging, met de gedachte: 'Een gezonde geest in een gezond lichaam.' Zo hebben de kinderen van de lagere school elke week één lestijd lichamelijke opvoeding, en één lestijd 'zwemmen', (vanaf de laatste kleuterklas). Elke kleuterklas telt 2 lestijden lichamelijke opvoeding.

We trachten ook ieder jaar de titel van 'Sportactieve School' te behalen.

Hiervoor dienen we een aantal punten te scoren, die we kunnen behalen in de school zelf, maar ook door mee te doen aan allerlei sportmanifestaties buiten de school, zoals:

- zwemestafetten, zweminstuif
- atletiek, voetbal en andere balsporten e.d.

Ook houden we ieder jaar zeker één 'sportdag' en doet elke klas één keer per jaar een aangepaste SVS-activiteit buiten de school. (kleinste kleuters in de school)

Als *hulpmiddelen* en ter ondersteuning van de leervakken beschikken de leerkrachten over allerlei '*didactische materialen*' en kunnen ze bovendien gebruik maken van:

- projectors, bemaers,
- computers, videorecorder, DVD-speler, cd-speler ...
- digitale borden

De school streeft ernaar om minimaal 2 computers per klas met internetverbinding te voorzien. De pc's kunnen ingeschakeld worden om leerzame, educatieve programma's te gebruiken en

leerstof in te oefenen. Verder kunnen de pc's aangewend worden om informatie op te zoeken voor verschillende lesopdrachten. De ict-eindtermen trachten we op deze manier leergebiedoverschrijvend bod te laten komen.

De school beschikt over een computerklas, die door leerkrachten met hun leerlingen kunnen gebruikt worden om opdrachten in groep of klassikaal uit te voeren.

De ICT-verantwoordelijke van onze school ondersteunt de leerkrachten enerzijds op technisch en anderzijds op pedagogisch niveau.

Frans: 2^{de} taal

In het 5^{de} en 6^{de} leerjaar is er iedere dag één lestijd Frans. Vanaf schooljaar 2010-2011 wordt er met de methode En Action gewerkt. De methode benadrukt in de eerste plaats het Frans spreken.

* Deze methode kan ook via een computerprogramma in de klas geoefend worden.

De inspectie en het schoolhoofd houden regelmatig controle om te zien of het leerprogramma degelijk afgewerkt wordt. Door 'differentiatie' in alle klassen, hebben we bijzondere aandacht voor het zwakkere kind. Maar ook kinderen met nood aan extra uitdagende materialen worden niet over het hoofd gezien.

Onze school schenkt veel aandacht aan het leerbedreigde kind, aan kinderen met leerproblemen en leerachterstand.

Vanaf de kleuterschool worden de kleuters regelmatig geobserveerd en indien nodig besproken op het MDO (multi-disciplinair overleg). Een MDO is een overlegmoment met de klastitularis, zorgcoördinator, CLB, directie en eventueel nog anderen die met het kind werken. Dit leerlingvolgsysteem gaat verder in de lagere school. Drie keer per schooljaar zijn er testmomenten voor wiskunde, lezen en spelling. De leerlingen worden dan vergeleken met leeftijdsgenoten. De kinderen die beduidend beneden het gemiddelde scoren, worden besproken op het MDO. Op dit overlegmoment wordt er gezocht naar een oplossing voor het kind. Sommigen krijgen ondersteuning in de klas tijdens differentiatiemomenten of tijdens de verwerking. Anderen hebben een individueel begeleidingstraject nodig.

Voor deze kinderen wordt er een handelingsplan uitgewerkt. In een handelingsplan wordt informatie verzameld over het kind en worden doelen vooropgesteld waaraan gewerkt wordt.

De zorgcoördinator bespreekt het handelingsplan met de ouders. De ouders worden met een eventueel (apart) rapport en met oudercontacten op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind.

Met een goede samenwerking tussen de klasleerkracht, zorgcoördinator, ouders en het kind proberen we zo vlug mogelijk de achterstand in te halen. De bedoeling is dat deze kinderen zo vlug mogelijk weer kunnen aansluiten bij de leerstof op niveau van hun eigen klas.

De ouders kunnen ook zelf problemen signaleren die ze thuis opmerken. Deze worden dan door de klassenraad en eventueel op een MDO verder onderzocht en besproken.

DE KLEUTERSCHOOL

Bij de intrede in de kleuterschool moet het kind de stap zetten naar een nieuwe, onbekende en ruimere wereld, naar een groep onbekende kinderen en leidsters.

Om ervoor te zorgen dat de overgang van thuis naar de school soepel verloopt, krijgt het kind de kans om de nieuwe klas te verkennen en om vertrouwd te worden met de leidsters. Voor onze jongste kleuters wordt speciaal hiervoor een namiddag georganiseerd, zodat deze kinderen de gelegenheid krijgen om samen met hun ouders de klas, het speelgoed en de leidster te leren kennen en ontdekken.

Ook voor de kleuters die omwille van één of andere reden van school moeten veranderen (bv. verhuizing) is er gelegenheid om de school en zijn klas te verkennen, dit kan bij de inschrijving van de kleuter.

In de kleuterschool wordt er een uitdagende, speelse en ontdekkende omgeving gecreëerd, o.a. door de aanbieder van gevarieerd materiaal, hoekenwerking, aangepaste inrichting van de klas, ... waardoor de leidster het ontwikkelingsniveau kan vaststellen en de kleuter al spelend kan leren.

DE KLEUTERJUFFEN

Onze kleuterjuffen zijn met hun hart bij de kleuters.

Om een goede ontwikkeling te bevorderen is er samenwerking tussen de juffen, de directie en de ouders. Daarom kan u steeds contact hebben met de kleuterjuf. Dit kan tijdens (na voorafgaande afspraak) of na de schooluren, en zij zijn steeds bereid u te woord te staan.

Ze volgen ook regelmatig bijscholing, zodat ze steeds de laatste ontwikkeling in de opvoeding, zowel op zintuiglijk, motorisch als op verstandelijk vlak kunnen volgen.

De leerkrachten observeren steeds de kleuters, zodat ze weten hoe het ontwikkelingsproces verloopt, nl. wat kan het betrokken kind al en wat nog niet ?

Per kleuter wordt een dossier aangelegd: het kleutervolgsysteem, waarin alle gegevens verzameld worden. 3 x per jaar is er een MDO (= Multi-Disciplinair Overleg) waarop de school en het CLB bespreken hoe sommige probleempjes zullen aangepakt worden. De dossiers gaan mee van klas tot klas.

Voor medisch onderzoek e.d. zie "De Negensprong: praktisch' p 4-6: CLB-Kempen.

DE SCHOOL - DE KLAS

Onze kleuters zijn verdeeld per leeftijd in groepen.

Elke groep heeft een eigen klaslokaal waar voldoende materiaal aanwezig is, zowel op zintuiglijk, motorisch als verstandelijk vlak. Elk klaslokaal is aangepast aan de leeftijd van de kleuters.

De leerkracht heeft haar klas zo ingedeeld dat er verschillende speel- en werkhoekjes zijn,

- o.a.
- een poppenhoek: hierin kunnen de kleuters nabootsen wat ze thuis zien
 - een zithoek: hier kunnen ze vertellen over hun eigen ervaringen en worden klassikale activiteiten gedaan
 - een bouwhoek: d.i. een hoek met lego-blokken e.d. om met hun handen te werken
 - een werkhoek: hier kan men aan tafels tekenen, schilderen, knippen, kleven enz.
 - computer: de kleuters kunnen met educatieve spelletjes vertrouwd geraken met dit medium

Om de motorische ontwikkeling nog verder te stimuleren, kunnen onze kleuters gebruik maken van onze sportzaal.

Bij mooi weer spelen ze op de speelplaats, waar veilige en aangepaste speeltuigen worden voorzien, bv. ballenvanger, een zandbak, een zittreintje, ..

Bij slecht weer is er een aangepaste plaats voorzien om te spelen.

ACTIVITEITEN IN DE KLEUTERSCHOOL

Alle speel- en leeractiviteiten in de kleuterschool zijn door de leerkracht opgesteld, zodat ze aangepast zijn aan:

- het niveau van de kleuters; 2,5-, 3-, 4- en 5-jarigen
- het opvoedingsniveau van de kleuters; wat kunnen ze al en wat nog niet ?
- de belangstelling van de kleuters

Een greep uit de activiteiten die de juf aanbiedt aan de kleuters gedurende het schooljaar.

A. *Geloofsopvoeding*

De kleuter kan in een liefdevolle sfeer de christelijke waarden ontdekken en beleven aan de hand van het voorbeeld en het woord van de juf.

- Catechistische verhalen

Dit zijn verhalen uit het dagelijkse leven, de bedoeling ervan is een grondbeleving opwekken (bv. vrienden van elkaar zijn), de kleuters boeien en hen tot stille bewondering brengen, zodat hun kinderhart geopend wordt.

- Bijbelse verhalen

De juf kiest deze verhalen met zorg en let daarbij dan op de volgende 2 aspecten: er moet appél vanuit gaan en ze moeten een dialoog kunnen uitlokken.

B. Taalactiviteiten

De juf doet aan taalopvoeding door de volgende activiteiten aan de kleuters aan te bieden; deze zijn aangepast aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

- *kringgesprekje of vertelmomentje*
- *waarneming*
- *poppenspel*
- *dramatiseren - rollenspel*
- *verzen aanleren*
- *vertellen*
- ...

C. Vormgevende activiteiten

Tekenen, schilderen, boetseren, knippen, scheuren, plakken, vouwen, knutselen met vindmateriaal, werken met constructiemateriaal, groepswerken enz.

Al deze activiteiten berusten op expressie of uitdrukking van gevoelens van het kind en op het verwerven van nieuwe technieken.

D. Bewegingsopvoeding

De bewegingsdrang is de kleuter aangeboren.

Zij gaan lopen, springen, duwen, trekken, de ruimte ontdekken, hun lichaamsschema ervaren en noem maar op. De kleuterjuffen geven hiertoe de mogelijkheid door:

- *het wekelijkse turnlesje in de gymzaal (turnpantoffels vanaf 4 jaar verplicht!)*
- *nabootsingsspelen*
- *bewegingsverhalen*
- *rondedansjes*
- *zwemmen (oudste kleuters)*

E. Huishoudelijke activiteiten

Huishoudelijke activiteiten dragen bij tot de sociale ontwikkeling van de kleuters.

Om dit te bereiken maken de juffen gebruik van de volgende activiteiten:

- *feestvieren*
- *omgangsvormen*
- *aan- en uitkleden*
- *opruimen*

F. Muzikale opvoeding

Muziek is voor de kleuter een spel. Door de muziekopvoeding wordt het kind muzikaal, en meer mens. De juffen trachten dit te bereiken door volgende activiteiten aan te bieden:

- *ritmiek*
- *zingen*
- *muziek beluisteren*
- ...

G. Opvoedende activiteiten

Hieronder verstaan we de activiteiten die het denken ontwikkelen, zoals:

- *gezelschapsspelen*
- *puzzelen*

- zintuigoefeningen
- parels en kralen rijgen
- initiatieoefeningen in ruimte en tijd, wiskundige initiatie
- ...

H. Socio-emotionele activiteiten

Om met de kinderen te werken rond het sociale en emotionele gebeuren wordt enerzijds de Axenroos en de bijhorende dieren gebruikt. Daarnaast worden de handpoppen Rosalie en Cezar ingeschakeld om allerlei waarden te bespreken met de kinderen.

I. Het vrije spel

Het vrije spel is een heel belangrijk onderdeel in de klasdag van de kleuters. Ze krijgen hier de kans tot spelen met allerlei materiaal, zoals fietsen, de zandbak, de poppenhoek, blokken enz. Hierbij leert de kleuter kiezen en wordt de sociale ontwikkeling bevorderd.

J. Takenbord

Dit is een werkvorm om de zelfstandigheid bij kleuters te bevorderen. Aan het begin van de week wordt er met de kleuters besproken wat er van hen wordt verwacht. Niet alle kleuters doen dezelfde opdrachten. Het kind krijgt opdrachtjes in functie van zijn of haar ontwikkeling.

K. Kiesklas

Dit is een organisatie-/werkvorm waarbij (alle) kleuters op geregelde tijdstippen een keuze kunnen maken uit een aantal activiteiten. Dit gebeurt zowel klas- als leeftijddoorbekend. Op deze manier trachten we doorstroming en de kleuterparticipatie te verhogen: ze leren keuzes maken, ze leren omgaan met andere kleuters en leren van elkaar, ze maken kennis met andere juffen en andere klassen en hun betrokkenheid op het klas- en schoolgebeuren wordt verhoogd.

L. Jaaractiviteiten

Ieder jaar worden de kleuters actief betrokken bij:

- *minstens 1 project waarrond zowel K.S. als L.S. werken*
- *sinterklaasfeest*
- *grootoudersfeest en oudersfeest*
- *carnavalfeest met stoet*
- *schoolfeest*
- *sportdag + jaarlijks bezoek aan de schaatsbaan: ijspret*
- *jaarlijks bezoek van of aan het poppentheater én i.m. aan het culturele aanbod van de gemeente in 'De Wouwer' te Ravels.*

M. Doorstroming naar 1^{ste} leerjaar

Om de overgang of de doorstroming van de oudste kleuters naar het 1^{ste} leerjaar te bevorderen worden er een aantal activiteiten georganiseerd. Zo staat er aantal keer een bezoek aan het 1^{ste} leerjaar op het programma .