



Verlag over de opvolgingsdoorlichting van Gesubsidieerde Vrije Basisschool De Negensprong te Poppel

Hoofdstructuur BaO

	Instellingsnummer	8961
	Instelling	Gesubsidieerde Vrije Basisschool De Negensprong
directeur		Guy Meulemans
adres		Dorp 2 – 2382 Poppel
telefoon		014 65 56 57
fax		014 65 56 57
e-mail		vbs.denegensprong@telenet.be
website/URL		http://www.denegensprong.be
	Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs Regio Turnhout
adres		Noorderlaan 108 – 2030 Antwerpen 3
	CLB	Vrij Centrum voor Leerlingenbegeleiding
adres		Kempem Korte Begijnenstraat 18 – 2300 Turnhout

Datum opvolgingsdoorlichting	6/12/2011
Einddatum van het opvolgingsbezoek	6/12/2011
Datum bespreking verslag met de instelling	1/02/2012

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Dirk Janssens
Teamleden Luc Cuylaerts

1. Situering

Bij de doorlichting van april 2007 was het advies voor erkenning GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD.

Het bestuur van de instelling moet vanaf 1 januari 2008 kunnen aantonen dat alle tekorten werden geremedieerd.

2. Aspecten die de instelling moet remediëren

- Voor het **onderwijskundig** en **schoolorganisatorisch** functioneren, moeten de volgende **tekorten** worden weggewerkt:
 - Wereldoriëntatie voldoet in de lagere afdeling niet aan de verwachtingen door de overheid gesteld.
 - Een duidelijke visie in verband met zorg en de opdracht van alle teamleden hierin ontbreekt in de lagere school.

- Voor het **risicobeheersingsbeleid** moeten de volgende **tekorten** worden weggewerkt:
 - De op- en aanmerkingen in de brandweerverslagen van 02/03/07 (Dorp 60) en 08/03/07 (Dorp 2) dienen dringend weggewerkt.
 - Ervoor zorgen dat het blustoestel gericht op een stookketel functioneel is.
 - De stookplaatsen vrij van opslag houden en voldoende veilig maken.
 - Zorgen voor een asbestinventaris.

3. Vaststellingen en conclusies

Tekort	Wereldoriëntatie voldoet in de lagere afdeling niet aan de verwachtingen door de overheid gesteld.
Vaststellingen	<ul style="list-style-type: none">• De school realiseerde een ontwikkelingstraject voor wereldoriëntatie. Het team pakte de implementatie stapsgewijze aan. De focus lag hierbij zowel op de optimalisering van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten als op de bijsturing van de het onderwijsleeraanbod en -proces bij de realisatie van thema's en projecten.• Het team verwierf inzicht in de actuele visie, de basisprincipes en verwachtingen bij het leerplan wereldoriëntatie. Het team ontwikkelde tevens een schooleigen visietekst op leren waarbij naast kennisverwerving meer aandacht uitgaat naar de ontwikkeling van inzichten, vaardigheden en attitudes. Belangrijke invalshoeken hierbij zijn onder meer de ontwikkeling van een krachtige leeromgeving, (inter)actief leren, een multiperspectieve benadering en de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod.• Het begeleidingsarrangement van de pedagogische begeleiding werd voor wereldoriëntatie geleidelijk afgebouwd. De school investeerde sterk in mensen en middelen om de realisatie van de leerplandoelen verder te optimaliseren.<ul style="list-style-type: none">○ Het intern leiderschap stuurt het ontwikkelingstraject aan. De aandacht gaat hierbij zowel naar acties op schoolniveau tijdens personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen als op leerkrachtenniveau via klasbezoeken en feedbackgesprekken. De leerkrachten voelen zich geregeld in hun werk bevestigd en gestimuleerd. Ook het 'van en met elkaar leren' via onder meer de organisatie van hospiteerbeurten krijgt een plaats in de initiatieven om de deskundigheid van alle teamleden te verhogen.○ Sinds twee schooljaren beschikt de school over een werkgroep voor wereldoriëntatie. De werkgroep verricht beleidsvoorbereidend werk om de verdere aanpak van het leergebied te coördineren en aan te sturen. Deze groep wordt aangestuurd door het kernteam om onderwijsinhoudelijke aspecten bij te sturen of te ontwikkelen. Dit schooljaar focust de werkgroep op de ontwikkeling van een visie over evaluatie. De intentie is om de evaluatie van dit leergebied uit te werken met het oog op een verdere verruiming naar de andere leergebieden. De werkgroep brengt op dit moment de huidige evaluatie voor wereldoriëntatie in kaart om nadien haar visie verder uit te werken, conform actuele kenmerken van evaluatie. Op termijn wil de school doelgerichte en adequate vormen van evaluatie verder gelijkgericht in haar evaluatiepraktijk implementeren.○ Het team ontwikkelde heel wat middelen om het onderwijsleeraanbod en -proces op een gestructureerde

manier te plannen, uit te voeren, te evalueren en - indien nodig - bij te sturen.

- De school nam een 'stappenplan thema/project' in gebruik waarbij zowel de inhoudelijke uitwerking als de multiperspectieve benadering sterk in de focus staan. Dit document maakt het leerkrachten mogelijk om op een kwaliteitsvolle en volledige manier een thema of project uit te werken.
- De ontwikkeling en het gebruik van 'thema-fiches' leidt tot een meer doelbewuste en doelgerichte aanpak van de uitwerking van het thema. Deze fiches brengen onder meer de domeinen, de leerplandoelen, de bijbehorende inhouden, de geselecteerde werkvormen en specifieke activiteiten, de link met de omgeving (werkelijkheidsgerichtheid), de horizontale samenhang met andere leergebieden, bijbehorend ICT-gebruik en de evaluatie- en observatiemomenten in kaart. Op deze manier organiseren leerkrachten op een doelbewuste en doelgerichte wijze het onderwijsleeraanbod en -proces.
- Daarnaast ontwikkelde de school 'activiteitenfiches' waarbij de verticale opbouw van aspecten binnen de domeinen wordt uitgezet. Deze fiches zijn richtinggevend voor de selectie van leerdoelen bij weerkerende activiteiten, zoals onder meer de opbouw van kalenders, de aandacht voor actualiteit, leeruitstappen,...
- Het team nam eveneens een reflectiewijzer in gebruik om het eigen pedagogisch-didactisch handelen periodiek kritisch te beschouwen met het oog op de optimalisering van het onderwijsleerproces en -aanbod. Deze reflectiewijzer brengt zowel de inhoudelijke aanpak van de domeinen binnen wereldoriëntatie als de didactische aanpak in kaart en leidt tot een kritische reflectie over de eigen klaswerking.
- Om de volledigheid, de diepgang en de didactische frequentie waarmee de leerplandoelen aan bod komen te bewaken, ontwikkelde de school een 'aanstiplijst behandelde leerplandoelen W.O. LS' per graad. Deze lijst bestaat uit de leerplandoelen die per graad intentioneel moeten worden aangepakt. Leerkrachten inventariseren welke leerplandoelen er per graad - en specifieker per leerjaar - en per thema aan bod komen. Deze aanpak werd vorig schooljaar geïmplementeerd. De evaluatie van deze aanpak gebeurt op dit moment. Het team focust daarbij in eerste instantie op de controle van de volledigheid via het in kaart brengen van de hiaten in het aanbod in relatie tot het leerplan.

	<ul style="list-style-type: none"> Het in kaart brengen en optimaliseren van de graduele opbouw voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling is een optie voor de nabije toekomst. Het team wil hierdoor de verticale samenhang in doelen, inhouden en werkvormen verder verfijnen. De product- en procesevaluatie voor dit leergebied biedt kansen om een meer diepgaande inzicht in de concrete uitvoering te verwerven. Op dit moment is de evaluatie nog vooral gericht op de rapportering en nog minder op de organisatie van preventieve, gedifferentieerde of op remediëring gerichte activiteiten.
Conclusie	Voldoet

Tekort	Een duidelijke visie in verband met zorg en de opdracht van alle teamleden hierin ontbreekt in de lagere school.
Vaststellingen	<ul style="list-style-type: none"> De school ontwikkelde een strategisch plan om de zorgbrede en zorgverbredende werking van de (lagere) school te optimaliseren. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst doorliep het team vele stappen om zowel de doelgerichtheid als de doeltreffendheid van de zorgwerking te verhogen. Het intern leiderschap koos ervoor om school-, leerkrachten- en leerlingenniveau veranderingen en vernieuwingen te realiseren, met de nadruk op het leerkrachtenniveau. De verdere ontwikkeling van een visie op zorgbreedte en zorgverbreding en de concrete realisatie van de zorgwerking krijgen veel aandacht op teamniveau. Sinds de tussentijdse controle organiseerde het team meerdere professionaliseringsmomenten waarbij onder meer curriculumdifferentiatie, hoogbegaafdheid en de optimalisering van het multidisciplinair overleg aan bod kwamen. De implementatie van de meeste aspecten is volop aan de gang. De school beschikt over een schooleigen visie. Deze visie is zowel richtinggevend als normerend voor de zorgwerking. De klasleerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgwerking en slagen erin om in toenemende mate de eerstelijnszorg op te nemen. Zij verwerven een groeiend beeld van de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen. Zelfontwikkelde en/of methodegebonden toetsen en genormeerde tests voor wiskunde, spelling en technisch lezen dragen bij tot de beeldvorming. Fouteninventarissen en -analyses krijgen van langsom een meer prominente functie binnen de zorgwerking. Zowel preventie, differentiatie als remediëring krijgen meer en meer aandacht binnen de dagelijkse klaspraktijk. De school beschikt over een zorgteam, dat ondersteuning op leerkrachtenniveau biedt via onder meer leerlingenbesprekingen, het aanreiken van relevante informatie of tips over de aanpak van specifieke problemen, de ontwikkeling van materialen of de ondersteuning bij de implementatie van zorgbrede/zorgverbredende werkvormen. De school gebruikt ambulante lestijden om naast de uren zorgcoördinatie en de GOK-lestijden de zorgbrede en zorgverbredende werking concreet gestalte te geven. Deze

investering in lestijden leidt tot een degelijke inzet van additionele mensen en middelen op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Alle leerkrachten met een specifieke opdracht terzake beschikken over een duidelijk takenpakket en bijbehorende verantwoordelijkheden.

- De zorgcoördinator heeft op schoolniveau een beleidsvoorbereidende en coördinerende opdracht. Op leerkrachtenniveau reikt ze vraaggestuurd klasleerkrachten tips, materialen aan of coördineert ze additionele stappen in het zorgproces (communicatie met ouders, verwijzing naar externe hulpverleners,...). Op leerlingenniveau besteedt ze tijd aan de socio-emotionele ontwikkeling van leerlingen met specifieke zorgvragen en aan gesprekken met leerlingen, ouders en andere kindbetrokkenen.
 - De GOK-/zorgleerkracht, voornamelijk verantwoordelijk voor de onderbouw, werkt op schoolniveau projecten uit zoals onder meer een voorleesdag, leeshoekjes, de uitbouw van de mediatheek,... Op leerkrachtenniveau ondersteunt ze tijdens geregeld weerkerende momenten gedifferentieerde werkvormen zoals het contractwerk, het hoekenwerk en het takenbord in de klassen. Op leerlingenniveau begeleidt ze leerlingen tijdens contractwerk. Ze focust daarbij op de verhoging van de zelfstandigheid, de betrokkenheid en de zelfsturing van de leerlingen. Daarnaast ondersteunt ze de verdere uitbouw van differentiatie en andere zorgbrede acties, de sociale ontwikkeling en de uitwerking van geïndividualiseerde taken. Tevens organiseert en begeleidt ze de 'kangoeroeklas' en individuele of groepjes leerlingen die specifieke begeleiding/ondersteuning voor wiskunde, Nederlands of schrift nodig hebben.
 - De zorgleerkracht van de bovenbouw werkt op basis van een vast lessenrooster waarbij ze ondersteuning biedt op klasniveau bij de organisatie van werkvormen, gericht op differentiatie en remediëring. Op leerlingenniveau ondersteunt ze individuele en groepjes leerlingen die uitvallen voor wiskunde en/of Nederlands op basis van diagnoses bij de genormeerde tests en de bijbehorende remediëringfiches. Ook tijdens contractwerk worden kinderen individueel of in een groepje door haar ondersteund.
- Naast de inzet van mensen en middelen ontwikkelde en optimaliseerde het team heel wat procedures en communicatie- en overlegvormen.
 - De school ontwikkelde een reflectiewijzer voor zorg waarmee het team de relevantie en de effectiviteit van de genomen zorgmaatregelen in kaart brengt, analyseert en borgt of bijstuurt. De leerkrachten selecteren één invalshoek om kritisch naar hun actie(s) te kijken. De opgedane ervaringen en inzichten worden besproken tijdens teamvergaderingen waarbij ervaringsdeskundigheid wordt gedeeld.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naast het informele overleg tussen klasleerkrachten en leden van het zorgteam koos de school expliciet voor een voorbespreking van leerlingen voorafgaand aan het multidisciplinair overleg (MDO) om de zorgbehoevende van de volgens de verwachtingen vorderende leerlingen te onderscheiden. Deze procedure leidt tot de verhoging van de efficiëntie en diepgang van het MDO. ○ Het MDO is meer dan voorheen gericht op de diagnosestelling, de formulering van de zorgvraag en de gezamenlijke bepaling van zorgbrede/zorgverbredende interventies. De betrokkenheid en het engagement van de leden van het multidisciplinair team leidt volgens de teamleden tot een meer effectieve aanpak van de ondersteuning van zorgbehoevende leerlingen. ○ Ook de betrokkenheid van de GON-begeleiding (geïntegreerd onderwijs) vormt een duidelijkere ondersteuning voor de klasleerkrachten via het aanreiken van tips, suggesties... over aanpak, werkvormen,... <ul style="list-style-type: none"> ● De schoolontwikkeling staat niet stil. Het team zet het traject verder via de invoering van meerdere vernieuwingen. Recent ontwikkelde het team een pestactieplan en werd het niveaulezen grondig hervormd. De recente introductie van 'handelingsgericht werken' biedt daarnaast perspectieven om de zorgbrede en zorgverbredende werking van de school nog sterker te ontwikkelen. De school beschikt sinds kort over een digitaal kind- en leerlingvolgsysteem. De implementatie ervan is voorzien voor het lopende en volgende schooljaar.
Conclusie	Voldoet

Tekort	De op- en aanmerkingen in de brandweerverslagen van 02/03/07 (Dorp 60) en 08/03/07 (Dorp 2) dienen dringend weggewerkt.
Vaststellingen	<p>Uit de tussentijdse controle van december 2008 is gebleken dat het tekort voldoende is geredieerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vestigingsplaats Dorp 60: het brandweerverslag van 6/10/2008 vermeldt: "<i>Vanwege de ouderdom van het gebouw zijn de gangbare normen niet van toepassing wat betreft het oude gedeelte. Rekening houdend met de norm S 21_204 en de mogelijke risico's voldoet het gebouw aan de geldende normen.</i>" ● Vestigingsplaats Dorp 2: conform de eis van de brandweer zijn de opmerkingen uit het brandweerverslag van 19/11/2008 in een 'meerjarenplan brandveiligheid' opgenomen en op basis daarvan kan een gunstig verslag afgeleverd worden op voorwaarde dat invulling wordt gegeven aan het meerjarenplan én op voorwaarde dat de aanmerkingen van 19/11/2008 worden opgelost. Dit 'meerjarenplan brandveiligheid opgesteld op 19/11/2008' is door de betrokken partijen ondertekend. Het schoolbestuur engageert zich hiermee om tegen 2011 het meerjarenplan af te werken. ● Het brandweerverslag van 3/12/2008 vermeldt een gunstig advies.
Conclusie	Voldoet

Tekort	Ervor zorgen dat het blustoestel gericht op een stookketel functioneel is.
Vaststellingen	Uit de tussentijdse controle van december 2008 is gebleken dat het tekort voldoende is geremedieerd. <ul style="list-style-type: none"> • In beide vestigingsplaatsen staat een blustoestel gericht op de stookketel.
Conclusie	Voldoet

Tekort	De stookplaatsen vrij van opslag houden en voldoende veilig maken.
Vaststellingen	Uit de tussentijdse controle van december 2008 is gebleken dat het tekort voldoende is geremedieerd. <ul style="list-style-type: none"> • De beide stookplaatsen zijn vrij van opslag.
Conclusie	Voldoet

Tekort	Zorgen voor een asbestinventaris.
Vaststellingen	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een asbestinventaris voor beide vestigingsplaatsen, i.c. Dorp 2 (gebouw eigendom van het schoolbestuur) en Dorp 60 (gebouw eigendom van het gemeentebestuur).
Conclusie	Voldoet

4. Advies en regeling voor het vervolg

Advies

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning:

GUNSTIG voor de volledige instelling.

Regeling voor het vervolg

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk Janssens

Datum van verzending aan de directie en het bestuur:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: